



РОССИЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА



РОССИЙСКОЕ  
ОБЩЕСТВО  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
РУССКОГО ЯЗЫКА  
И ЛИТЕРАТУРЫ



МЕЖДУНАРОДНАЯ  
АССОЦИАЦИЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
РУССКОГО ЯЗЫКА  
И ЛИТЕРАТУРЫ

**альфа**  
**диалог** Центр  
дополнительного  
профессионального  
образования



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ФОНД РУССКИЙ МИР



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

## **VI МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА: ВЗАИМОСВЯЗИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»**

### **РЕЗОЛЮЦИЯ**

Фонд «Русский мир», Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Российская академия образования, Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы, Российское общество преподавателей русского языка и литературы и автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования «Альфа-Диалог» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации подготовили и провели 2 и 3 декабря 2019 года VI Международный педагогический форум «Русский язык и культура: взаимосвязи и взаимодействие». В работе форума приняли участие более 400 участников из 29 стран мира и 60 регионов России.

Ведущие российские и зарубежные специалисты собрались на форуме для совместного обсуждения педагогических проблем, поиска и анализа лучших инновационных форм преподавания русского языка и литературы в России и за рубежом, знакомства с основными событиями в области преподавания русского языка и литературы в мире, а также для установления профессиональных связей между преподавателями русского языка и литературы. Все эти вопросы обсуждались на пленарных и секционных заседаниях, а также на дискуссионных площадках форума. Результаты работы нашли свое отражение в целевых установках и предложениях, выработанных участниками форума.

На **секции «Основные тексты культуры»** обсуждались базовые для культуры тексты, их роль в формировании культурной, исторической и языковой преемственности, а также новые проекты, связанные с ними. Участники секции отметили важность изучения форм бытования основных текстов культуры в современном российском образовании. Специалисты считают серьезной проблемой недостаточность внимания со стороны ученых и государственной политики к современной судьбе классических текстов и предлагают сделать тему «базовых текстов» одной из центральных на следующих форумах.

В задачи **секции «Новый энциклопедизм: словари в системе филологического образования»** входило обсуждение проблем использования словарей в процессе обучения. Обсуждалось соотношение лексикографии и дидактики. Участники секции отметили, что словари являются необходимой составляющей учебного процесса, при этом необходимо придерживаться дифференцированного подхода к использованию словарей в учебной практике. Было предложено активнее внедрять словари в учебный процесс; использовать при составлении словарей современные технологии; расширять ассортимент словарей с учетом конкретных целей обучения.

**Работа секции «Русский язык, литература и культура»** была посвящена рассмотрению современной культурной ситуации. С этой целью был выбран ряд аспектов, призванных охарактеризовать современную культуру с разных сторон. Во-первых, обсуждался ключевой для культуры вопрос о соотношении слова и действительности — своего рода «точкой отсчета» в нем для русской культуры Нового и Новейшего времени является пушкинская эпоха. Если культура Золотого века строилась на принципе диглоссии, то современная культура живет в ситуации принципиального многоязычия. Участники секции отметили, что осмысление принципов и изучение языков современной культуры — одна из важнейших задач не только академической науки, но и школьного образования, так как, в конечном счете, это знание необходимо для осознанного поведения человека в современном мире. Важно учитывать, что практики современной культуры опираются на сформированный традицией опыт обращения со словом, поэтому изучение

национального культурного прошлого остается принципиальным условием для осмысления настоящего. Было предложено посвятить языкам и практикам современной культуры специальную секцию на следующем форуме.

От участников **секции «Русский язык в поликультурной среде»** поступили предложения, связанные с созданием новых учебных словарей русского языка и совершенствованием двуязычных словарей; расширением рубрики «Литература народов России» в школьных учебниках по русской литературе, из которой учителя смогут почерпнуть материал для реализации диалога культур.

В задачи **секции «Русский язык в медиaprостранстве современной России»** входило обсуждение актуальных языковых процессов и тенденций развития медиадискурса, стилистических особенностей языка медиаресурсов, формирования новых языковых медийных дисциплин (в частности медийной лингвоэкологии), а также способов популяризации русского языка в социальных сетях. Участники секции отметили, что язык современных медиа становится усредненным языком нации, и поэтому необходимо его углубленное изучение. Участники секции выступают с предложением включить в программу следующего форума подсекцию, посвященную медиаобразованию. Специалисты предлагают обратиться к руководству страны с предложением создать и поддерживать постоянно действующую научно-исследовательскую группу по стилистическому и жанровому мониторингу функционирования русского языка в сети Интернет. Регулярные наблюдения позволят получить представление об актуальных процессах в системе русского языка, а также сформулировать конкретные предложения по мерам повышения коммуникативной культуры для разных социальных и возрастных групп. Участники также предложили разработать на базе Министерства Просвещения интернет-ресурс для размещения актуальных материалов по стилистике, который позволит обращаться к новой научной информации и тренингам в любое удобное для учителей и школьников время.

На **круглом столе «Литература и преподавание русского языка в школе»** обсуждали вопросы, связанные с возможностью обеспечения единства предметов, выстраивания межпредметных связей, адекватных запросам времени методических

практик, а также проблемы, стоящие перед учителями русского языка и литературы. Участники выразили обеспокоенность стремлением к регламентации литературного образования и бюрократизацией педагогического дискурса, которые негативно влияют на речевую ситуацию в обществе. Специалисты считают ошибочным фиксирование результатов по годам обучения в новом федеральном государственном образовательном стандарте по литературе, из-за чего стандарт становится эклектичным и невыполнимым. Было предложено всесторонне поддерживать развитие методики в педагогических практиках, направленных на ученика и его интересы, актуальные коммуникативные жанры, современное прочтение классики в контекстах актуальной словесности, развитие устной речи ученика на уроках. Участники секции убеждены, что учитель остаётся ключевой фигурой в образовании и нуждается в создании условий, мотивирующих учительское творчество и профессиональную свободу.

В задачи **круглого стола «Билингвизм и бикультурализм»** входило обсуждение проблем билингвального образования, сохранения русского языка в школе и семье. Участники круглого стола отметили важность методической поддержки педагогов, работающих с детьми-билингвами за рубежом, учета языка принимающей страны и системы образования этой страны при разработке учебных материалов. Результатом работы секции стал ряд конкретных предложений: 1) разработать информационный материал для родителей детей-билингвов по проблемам билингвального образования; 2) расширить партнерство российских и зарубежных русских школ, в том числе в плане аттестации зарубежных русских школ; 3) скоординировать требования к тестированию иноязычных детей со стороны российских центров тестирования; 4) при разработке курсов повышения квалификации преподавателей русских школ учитывать специфику работы и систему образования конкретной страны.

Участники **круглого стола «Культура речи в эпоху цифровизации»** сошлись во мнении, что культура речи является важнейшим компонентом языковой политики. Исследование особенностей гибридных форм речи, порожденных новой информационной средой, — крайне актуальная задача, которая является частью

более глобальной задачи — необходимости сохранения традиционной культуры речи для российского социума как стабилизирующего и объединяющего фактора. Формирование гармоничной языковой среды — одна из важных целей научно-педагогического сообщества. Участники обратили внимание на изменение объема понятия «грамотность» в эпоху цифровизации. Замечено, что многие «школьные» знания не применяются в активной речевой практике учеников, что, возможно, обусловлено недостаточно актуальным контентом современных учебников. Специалисты предлагают создать базу данных реальных ошибок в письменных работах, чтобы знать об «ошибкоопасных» местах в письменной речи учеников. Для оптимизации оперативной работы по культуре речи предлагается создать единую базу вопросов / ответов с развернутой системой поиска, в идеальном случае — с единой справочной службой с участием специалистов «Грамоты.ру», «Грамм.ру», телефонных служб Института русского языка и Института лингвистических исследований РАН, телеграм-канала «Ты Справишься!» и т. п.

В задачи **круглого стола «Особенности языковой адаптации иностранных абитуриентов в вузах России»** входило обсуждение вопросов языковой адаптации студентов и слушателей подготовительных отделений в российских вузах, а также вопроса их социокультурной адаптации и роли внеучебной работы. Были внесены следующие предложения:

1) Рекомендовать Министерству Просвещения России утвердить рекомендации по организации обучения иностранных слушателей на подготовительных факультетах, разработанные рабочей группой, координирующей деятельность подготовительных отделений, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

2) Нормативно закрепить статус подготовительного отделения.

3) Обобщить лучшие практики вузов по вопросам языковой, социокультурной и бытовой адаптации иностранных слушателей и студентов.