

Резолюция IV Международного педагогического форума Русского мира «Текст культуры и культура текста»

Российская академия образования, Российское общество преподавателей русского языка и литературы, Фонд «Русский мир» и Ассоциация учителей литературы и русского языка подготовили и провели 16-17 октября 2017 г. IV Международный педагогический форум Русского мира «Текст культуры и культура текста». В работе форума приняли участие представители 32 стран мира, 60 регионов России, более 600 участников из 200 научных, образовательных и культурно-просветительских учреждений.

Ведущие российские и зарубежные специалисты собрались на форуме для совместного обсуждения педагогических проблем, поиска и анализа лучших инновационных форм преподавания русского языка и литературы в России и за рубежом, знакомства с основными событиями в области преподавания русского языка и литературы в мире, а также для установления профессиональных связей между преподавателями русского языка и литературы. Эти вопросы обсуждались на пленарных и секционных заседаниях, а также на дискуссионных площадках форума. Результаты работы форума нашли свое отражение в

Целевые установки и предложения участников IV Международного педагогического форума нашли отражение в резолюции форума.

Участники **секции «Текст культуры и культура текста»** пришли к выводу о том, что в современном школьном филологическом образовании текст является главным инструментом обучения и воспитания. На секции особое внимание было уделено роли школьного литературного образования в воспитании творческого читателя, взаимосвязи литературного текста и текстов других видов искусства, также затронут вопрос о роли научно-популярных текстов в развитии потенциала учебно-методического обеспечения преподавания гуманитарных предметов.

Участники секции отметили необходимость повышения методической компетентности учителей русского языка и литературы в области развития интерпретационной деятельности читателей-школьников и развития интерпретационных способностей самих словесников. Особую тревогу участников секции вызвала ситуация в области подготовки кадров высшей квалификации в сфере школьного литературного образования: на данный момент в стране функционирует единственный диссертационный совет по подготовке таких кадров.

В связи с этим участники секции внесли ряд предложений:

- Создать оптимальные условия для повышения квалификации учителей русского языка и литературы в сфере школьного литературного и языкового образования, активизировать взаимодействие методической науки и школьной практики, дать учителю право выбора организации, осуществляющей эту деятельность;
- актуализировать роль научно-популярного текста в учебном процессе и активнее использовать его развивающий и мотивирующий потенциал;
- начать работу по открытию и налаживанию функционирования диссертационных советов по методике преподавания литературы и сайтов, представляющих методические достижения педагогическому сообществу;
- оказать поддержку Научно-методическому совету по преподаванию литературы и русского языка (nmsovet.ru) при Ассоциации учителей литературы и русского языка и журналу «Литература в школе».

Участники **секции «Система подготовки и аттестации учителя-словесника»** рассматривают вопросы повышения квалификации учителя-словесника как проблему, непосредственным образом связанную с основным вектором развития системы школьного образования.

Участники **секции и круглого стола «Преподавание русского языка в условиях мультилингвизма»** отметили важность русского языка для всех, в частности — многоязычных, регионов России, поскольку русский язык - это язык социализации и когнитивного становления. Другие страны мира видят потенциал включения русского языка в систему национального образования в русле культурно-исторического подхода Льва Семёновича Выготского. Участники круглого стола придают особое значение установлению единых требований к уровню владения русским языком для иностранных граждан, обучающихся в вузах РФ. Было принято решение, что необходимо дополнение имеющихся сертификационных замеров новой градацией, связанной с языком специальности, например, В1+.

В центре внимания участников секции **«Словари и современная языковая норма»** находились вопросы, связанные с требованиями, потребностями и возможностями формирования у школьников культуры пользования словарями разных типов, с перспективами создания новых словарей, отвечающих потребностям современного общества.

Приняты решения:

- считать работу со словарями необходимой нормой образования, в силу которой потребность и умения в обращении к словарям становится основой самообразования личности, в частности школьника;
- поддерживать создание и применение нового словарного продукта в образовательном процессе как эффективного инструмента формирования разных компетентностей учащихся, в частности лексикографической;
- выработать единую базу критериев оценки качества подготовки учащихся к самостоятельному поиску информации в словарях, её эффективности;
- произвести профессиональную экспертизу словарей, доступных и полезных на разных ступенях обучения в образовательных организациях;
- создать методические рекомендации для учителей по использованию словарей в образовательной среде;
- определить нормативно-правовой статус словаря как необходимой школьной книги наряду с учебником;
- рекомендовать наличие достаточного количества словарей (в том числе электронный ресурс) в библиотечных фондах школ;
- расширить презентацию словарей на всех педагогических мероприятиях;
- планировать такую же секцию на V Международном педагогическом форуме.

Участники **секции «Русский язык в международном образовательном пространстве»** отмечают, что русский язык используется для коммуникации значительным количеством людей по всему миру. Укрепление позиций русского языка в мире требует не только более значительного ресурсного обеспечения, но и улучшения взаимодействия всех государственных и общественных организаций, призванных поддерживать, развивать и пропагандировать русский язык и культуру. Особую роль в этом процессе выполняет международное профессиональное сообщество преподавателей-русистов, задачей которого является обеспечение всестороннего взаимодействия на основе развития творческих и учебно-методических контактов специалистов в области изучения, преподавания и распространения русского языка и российской культуры.

Участники форума выступили с предложением продолжить обсуждение проблем, связанных со школьным и вузовским образованием в области русистики на территории России и за рубежом, а также включить в программу очередного форума обсуждение следующих вопросов:

- дошкольное образование детей в области русского языка и литературы;
- методика обучения учащихся написанию сочинения;
- развитие русских школ за рубежом;
- онлайн-обучение русскому языку и литературе;
- содержание учебных программ по филологическим специальностям вузов;
- современная языковая норма;
- новые словари и их использование в образовательном процессе;
- разработка и внедрение программ детского и юношеского чтения.